

ПРОЕКТ

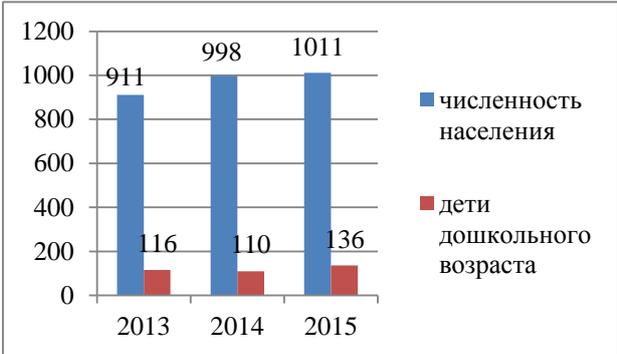
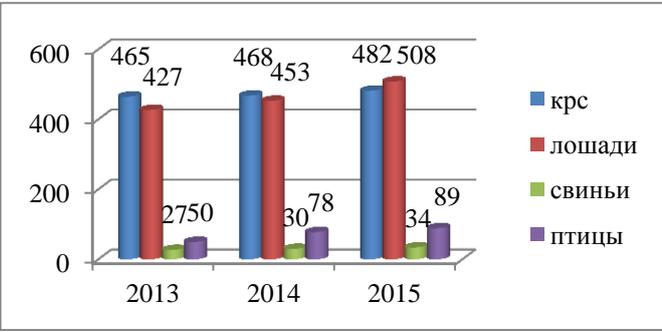
ТЕМА: «ДЬЕСЕГЕЙ ОГОТО» (*Дьөһөгөй оҕото*)

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Кустук» с.Партизан муниципального образования «Намский улус» Республики Саха (Якутия)»

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад «Кустук» с.Партизан»

Адрес: 678392 Республика Саха (Якутия), Намский улус с. Партизан, ул.Школьная 1. т.(841162) 25-6-19, факс: .(841162) 25-6-19

Электронная почта: partizansad@mail.ru сайт: kustuk.ukoz.ru

<p>Наименование проекта</p>	<p>«ДЬЕСЕГЕЙ ОГОТО» (<i>Дьөһөгөй оҕото</i>)</p>																																
<p>Анализ социокультурной ситуации</p>	<p>Партизанский наслег расположен от центра Намского улуса 18км. южнее. Численность населения составляет 1011 человек, из них в селе постоянно живут 869, студентов 42, молодежь составляет 267, 52 человека работают в других селах и в городе, детей до 18 лет по итогам 2015 года составляет 328, детей дошкольного возраста 136. В школе обучается 136 детей, детский сад посещает 50 детей.</p> <p>Среднегодовая численность населения, чел.:</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>численность населения</th> <th>дети дошкольного возраста</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2013</td> <td>911</td> <td>116</td> </tr> <tr> <td>2014</td> <td>998</td> <td>110</td> </tr> <tr> <td>2015</td> <td>1011</td> <td>136</td> </tr> </tbody> </table> <p>Основные показатели сельского хозяйства</p> <p>Основу экономики наслега составляет сельское хозяйство. Сельское хозяйство представлено мясомолочным скотоводством, мясным табунным коневодством. На 1 января 2016 года насчитывается 482 голов крупного рогатого скота, 508 голов лошадей во всех категориях хозяйств.</p> <p>Крестьянские хозяйства, индивидуальные предприниматели и частные лица имеют 3 пилорам, 4 магазинов, бконебаз.</p> <p>Численность сельхозживотных, голов:</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>крс</th> <th>лошади</th> <th>свиньи</th> <th>птицы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2013</td> <td>465</td> <td>427</td> <td>27</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>2014</td> <td>468</td> <td>453</td> <td>30</td> <td>78</td> </tr> <tr> <td>2015</td> <td>482</td> <td>508</td> <td>34</td> <td>89</td> </tr> </tbody> </table> <p>В наслеге функционируют: школа, детский сад, культурный центр «Хомус», больница, краеведческий музей, балаган ветеранов, сельская библиотека, ветлечебница, почта, магазины, пункт приема молока. Коллективные хозяйства заняты традиционными направлениями</p>	Год	численность населения	дети дошкольного возраста	2013	911	116	2014	998	110	2015	1011	136	Год	крс	лошади	свиньи	птицы	2013	465	427	27	50	2014	468	453	30	78	2015	482	508	34	89
Год	численность населения	дети дошкольного возраста																															
2013	911	116																															
2014	998	110																															
2015	1011	136																															
Год	крс	лошади	свиньи	птицы																													
2013	465	427	27	50																													
2014	468	453	30	78																													
2015	482	508	34	89																													

	<p>сельского хозяйства.</p> <table border="1" data-bbox="536 226 1393 768"> <thead> <tr> <th>Коллективные хозяйства</th> <th>2013</th> <th>2014</th> <th>2015</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.Крестьянское</td> <td>5</td> <td>7</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td> в том числе коневодством</td> <td>3</td> <td>6</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td> в том числе семьи чьи дети ходят в д/с.</td> <td>3</td> <td>8</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>2. Подсобное хозяйство</td> <td>137</td> <td>242</td> <td>246</td> </tr> <tr> <td> в том числе коневодством</td> <td>37</td> <td>38</td> <td>43</td> </tr> <tr> <td> в том числе семьи чьи дети ходят в д/с.</td> <td>16</td> <td>10</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>3. СХПК «Тирэх»</td> <td>1</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>4. ПК «Дьапсаана» (потреб.кол.)</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>5. СПКК «Мымах» (коневодство)</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>6. СХПК «Бастың+» (пшеница)</td> <td>1</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>7. СХПК «Сарыал»</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>8. СХПК «Кубалаах»</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Коллективные хозяйства	2013	2014	2015	1.Крестьянское	5	7	9	в том числе коневодством	3	6	8	в том числе семьи чьи дети ходят в д/с.	3	8	15	2. Подсобное хозяйство	137	242	246	в том числе коневодством	37	38	43	в том числе семьи чьи дети ходят в д/с.	16	10	12	3. СХПК «Тирэх»	1	-	-	4. ПК «Дьапсаана» (потреб.кол.)	1	1	1	5. СПКК «Мымах» (коневодство)	1	1	1	6. СХПК «Бастың+» (пшеница)	1	-	-	7. СХПК «Сарыал»	1	1	1	8. СХПК «Кубалаах»	1	1	1
Коллективные хозяйства	2013	2014	2015																																																		
1.Крестьянское	5	7	9																																																		
в том числе коневодством	3	6	8																																																		
в том числе семьи чьи дети ходят в д/с.	3	8	15																																																		
2. Подсобное хозяйство	137	242	246																																																		
в том числе коневодством	37	38	43																																																		
в том числе семьи чьи дети ходят в д/с.	16	10	12																																																		
3. СХПК «Тирэх»	1	-	-																																																		
4. ПК «Дьапсаана» (потреб.кол.)	1	1	1																																																		
5. СПКК «Мымах» (коневодство)	1	1	1																																																		
6. СХПК «Бастың+» (пшеница)	1	-	-																																																		
7. СХПК «Сарыал»	1	1	1																																																		
8. СХПК «Кубалаах»	1	1	1																																																		
<p>Проблематика проекта</p>	<p>Партизанский наслег Намского улуса Республики Саха (Якутия) расположен на низменном уровне, в связи с этим каждый год потопляется весенним паводком. Поэтому на лугах образуются новые озера, пастбищ становится все меньше и меньше. Такие изменения мешают улучшению поголовья скота.</p> <p>Потопление жилых домов весенним паводком отражается на общем здоровье населения, число заболеваний с каждым годом растет.</p> <p>Из-за нехватки рабочих мест численность малообеспеченных семей растет. В связи с этим молодежь, вынужденно, идет на заработки.</p> <p>Несмотря на высокий, постоянно возрастающий уровень механизации всех отраслей народного хозяйства, домашний скот, продолжает иметь большое значение в жизни сельского населения, как транспорт передвижения, как экологически чистая еда. А для жизнедеятельности жителей Якутии испокон веков огромное значение имеет разведение лошадей. К сожалению, в частном секторе, голов лошадей за последний год стало намного меньше голов. Из-за миграции молодежи из села существует угроза исчезновения развития сельского хозяйства. Наряду с распадом «связи времен» подрастающее поколение имеет неразвитость в потребностях работы в сельском хозяйстве, в частности, в разведении лошадей. Невысокий уровень знаний полезности этих удивительных животных.</p> <p>Итак, мы остановились на следующих острых проблемах села:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поголовье лошадей резко сократилось; -ухудшение состояния здоровья детей; -существенное сужение объема «живого» общения родителей и детей; - пассивность детей в познавательной деятельности (ориентация на готовые задания); <p>В связи с этим наш педагогический коллектив изучил и предлагает проект, который поможет привлечь внимание общественности и населения, даст толчок развитию сельской отрасли.</p>																																																				
<p>Философские основания</p>	<p><i>Основная идея проекта</i></p> <p>В данном проекте планируем дать начальную основу знаний о лошадях детям, которую на принципах преемственности более углубленно продолжают в школе.</p> <p>Это:</p>																																																				

- знание пород лошадей и какие породы имеются в Якутии;;
- различение их по цвету, по окрасу;
- значение лошади в жизни человека: как рабочая сила в хозяйстве; вид «транспорта»; доение кобыл – получение кумыса;
- использование шкуры лошадей – изготовление унтов, и разных видов одежды; использование конского волоса и хвоста как в лечебных целях и как при изготовлении аксессуаров;
- использование нетрадиционных материалов из конских волос для оздоровления детей дошкольного возраста.

Здесь нам дал толчок статья Г.Маркова ,напечатанная в художественном альманахе «Курулгэн» Г.Маркова, 2008 года выпуска, где он пишет: «Если ребенок присматривает за лошадьми, искренне любит и ласкает их, то такой ребенок становится здоровым и становится настоящим человеком, в этом сила воспитания якутской лошади (Дьесегей огото), Лошадь наш помощник, друг, наше богатство, чудо сотворенное природой»

Доктор философских наук А.П.Оконешникова в «Программе Эркээйи» пишет для детей младшего возраста «У ребенка в этом возрасте развивается ум, крепнет дух, становится богаче словарный запас, он хочет узнать и ощущать окружающий мир, это время, когда ребенок развивается физически, умеет различать зло от добра. Для полноценного развития ребенка каждый родитель и каждая семья должны понять, что они активные участники образовательного процесса воспитания.

На основе закона первого президента Республики Саха(Якутия) М.Е.Николаева, под №746, от 17 апреля 1999г. «Развитие экономики сельского хозяйства» Чурапчинский улус первым выпустил программу «Тиэргэн» («Двор»).

Первой главе программы:

-ребенок не должен получать готовое, а научиться понимать родителей и их нужды.

-ребенок с малых лет должен иметь свои обязанности: ухаживать за младшими сестрами и братьями, помогать в огороде, убирать за собой (в пределах своих сил, тогда он будет здоровым).

В России вопрос семьи и ребенка начали исследовать еще 60-90-ых годах XIX века. В эти годы народные демократы как, К.Д.Ушинский, Д.Д.Семенов, М.И.Демков создали теорию по воспитанию ребенка в семье. В дальнейшем по их теориям

Л.Ф.Коптерев, Б.М.Бехтерев, В.В.Розанов, М.М.Рубинштейн, И.Я.Яковлев сделали вклад в педагогике повоспитании детей в семье. Они ценили семью как, новое развитие, стремление к новой жизни.

Доктора философских наук профессор А.П.Оконешникова, К.Д.Уткин, доктор педагогических наук профессор И.С.Портнягин, К.С.Чиряев являются разработчиками в республике Саха на тему воспитания и развития детей в семье.

Роман Н.Е.Мординова – Амма Аччыгыйа «Сааскы кэм» учит детей с малых лет работе, на все жизненные трудности. Это видно во многих отрывках из романа...

*Образовательные цели и задачи проекта
(создание условий для реализации)*

Цель проекта: создание благоприятных условий для привития интересов у детей к якутской лошади, развитие познавательного

	<p>интереса на традициях народной педагогики с раннего дошкольного возраста.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ создать условия для реализации проекта в условиях детского сада; ○ сформировать у дошкольников познавательный интерес к лошади (<i>Дьөһөгөй оҕото</i>); ○ использование нетрадиционных материалов для оздоровления; ○ организовать мини-музей; ○ создать сборник для детей дошкольного возраста по видам, породам лошадей; ○ разработать систему и поиск эффективных методов и приемов по повышению педагогического мастерства в вопросах развития дошкольников, обогащение педагогического опыта и взаимодействия с родителями
<p>Психологическая концепция</p>	<p><i>Психолого-педагогические основания предлагаемой системы</i></p> <p>Хорошая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Чем лучше будет развита речь ребенка в дошкольные годы, тем выше гарантия успешного его школьного обучения.</p> <p>В дошкольном возрасте познавательное развитие – это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность.</p> <p>Познавательно-речевое развитие предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей; ○ развитие стремления к школьному обучению, интереса к школе, к новой социальной позиции школьника; ○ развитие умения свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, окружающего; ○ воспитание элементов экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности; ○ развитие психических процессов (внимания, мышления, воображения, восприятия, памяти), речи. <p>Воспитание современного ребёнка и его познавательных способностей – приоритетная, наиглавнейшая задача дошкольной педагогики особенно в современных условиях, поскольку любой стране в наших климатических условиях нужны личности, готовые жить в трудных условиях села и готовые заниматься сельским хозяйством.</p>
<p>Содержание образования</p>	<p><i>Описание способа (механизма) реализации проекта</i></p> <p>В соответствии с ФГОС проект опирается на научные принципы ее построения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;
- принцип интеграции пяти образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Отражение принципа гуманизации в проекте программы означает:
 — признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
 — признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
 — уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Эффективность реализации проекта:

- Системность и логическая последовательность проведения мероприятий по принципу от общего к частному.
- Заинтересованность всех участников проекта.
- Все мероприятия проекта подобраны с учетом индивидуальных возрастных и психологических особенностей детей.
- Имеется необходимая материально-техническая база, информационно- методическое и кадровое обеспечение.
- Системное информирование родителей, воспитателей и других участников проекта о времени, месте и цели проводимого мероприятия.

Описание структуры предлагаемой системы

Наш проект включает следующие разделы:

- Лошадь как средство воспитания доброты и человечности (виды, породы лошадей, «семейство» табуна);
- Лошадь - источник здоровья (лечебные силы конского волоса, кумысотерапия);
- Создание музея развития коневодства (Фотографии лошадей разных пород, видов; авторский фильм о лошадях, рассказы коневодов и табунщиков; материалы, панно из конского волоса, чороны разных видов используемый при процессе питья кумыса);
- Разработать парциальные программы по направлениям проектной работы;
- Разработать и оформить сборник о лошадях, их породах, видах, об окрасах лошадях:
 - основные принципы: - доступность;
 - краткость и ясность изложения;
 - наполненность ярким содержанием;
 - пошаговость реализации: - работа по определению в тексте максимально доступных и ярких сюжетов;
 - составление кратких рассказов сохранением стиля и языка изложения.
- Подготовить цикл музыкальных занятий (выявление

	<p>особенностей якутской народной музыки (пение, танцы, изготовление национальных музыкальных инструментов).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Провести конкурсы рисунков, фотографий об лошадях; • Подготовить физкультурный досуг «Дьесегей огото». • Организовать дополнительное образование – показ мод «Дьесегей огото» (национальный костюм; украшения из конского волоса, хвоста). • Опубликовать на сайте ДООУ материалы по итогам работ. 		
Этапы реализации проекта	<p>Проект долгосрочный рассчитан на 2010 по 2016г.г . Реализация проекта разделена на три этапа: Подготовительный этап (проектировочный) - 01.09.2010 – 31.08.2011 г. Внедренческий этап (практический) - 01.09.2011 – 31.08.2015 г. Завершающий этап (обобщающий) - 01.09.2015 –31.05.2016 г. На подготовительном этапе: Решение организационных задач, связанных с проектом Разработка и утверждение нормативно-правовых документов для создания условий по реализации проекта Проведение оценки существующего учебно-материального обеспечения детского сада и анализ оснащения с учетом интеграции различных видов деятельности и требований к предметно-пространственной развивающей среде. На внедренческом этапе: Внедрение в образовательный процесс рабочих программ, методического обеспечения и мониторинга по познавательно-речевому развитию Наполнение и оснащение образовательного пространства детского сада с учетом требований к предметно-пространственной развивающей среде; подборка игр, дидактических материалов, оборудования, ТСО с учетом возраста детей и приоритета познавательно-речевого развития; На завершающем этапе: Анализ результатов реализации проекта в ДООУ, корректировка содержания, подведение итогов; Обобщение опыта работы педагогов; Трансляция педагогического опыта; Подготовить тематическую презентацию (творческое выступление) .</p>		
Дорожная карта реализации проекта	сроки	Ожидаемый результат	Нормативный документ (при наличии)
Задача 1 1 этап - Подготовительно-проектировочный этап Решение организационных задач, связанных с проектом Проведение оценки существующего	01.09.2010 – 31.08.2011 г.	Организовать экскурсию в сельский краеведческий музей с целью ознакомления детей с якутскими народными традициями. Организовать экскурсию в конебазу «Бутэй и Ыэ»; Провести беседу о полезности лошадей в сельском хозяйстве. (демонстрация литературных изданий, иллюстраций, фотографий. (в контексте воспитания в детях чувства взаимопомощи, сострадания, миролюбия и жизнеутверждения). Работы над самообразованием:	

учебно-материального обеспечения детского сада и анализ оснащения с учетом интеграции различных видов деятельности и требований к предметно-пространственной развивающей среде.		Конспектирование статей из книг и газет Изучение этнопедагогики	
Мероприятие 1 Наполнение и оснащение образовательного пространства детского сада с учетом требований к предметно-пространственной развивающей среде; подборка игр, дидактических материалов, оборудования	С 01 июня 2010 по 31 августа 2013 года	Собрать копилку фотоматериалов лошадей по их породам и видам; и фотографии табуна. Собрать, сделать материалы из конского волоса, изготовить музыкальные инструменты из копыта лошадей. Выставки, мастер-класс Организовать мини-музей; Создать сборник для детей младшего дошкольного возраста по видам, породам лошадей.	
Мероприятие 2 Заключение договора с одним крестьянским хозяйством или с частными людьми, которые занимаются разведением лошадей.	С 26 августа по 31 августа 2011 года	Совместные проекты Сотрудничество	Договор о сотрудничестве
Задача 2 Практический этап Внедрение в образовательный процесс рабочих программ, методического обеспечения и мониторинга по познавательно-речевому	С 14 мая 2011 года по 17 мая 2012 года	Презентация сборника о лошадях, их породах, видах, об окрасах лошадях Каждый воспитатель разработал свою программу по возрастным группам: 1.«Оздоровление детей дошкольного возраста посредством использования продукции, выделанных из якутской лошади» -мед сестра Попова А.А. 2.«Физическое развитие детей посредством подражания телодвижений дитя лошади (Дьесегей огото)» -рук. физ. восп. Афанасьева Т.Я. 3.«Ознакомление якутской лошади в развитии	Парциальные программы педагогов

<p>развитию</p>		<p>речи для детей младшей группы» -восп. мл. гр. – Мордосова С.И., Никонова Т.В. 4. «Использование движений дитя лошади в ритме танца»-Афанасьева Е.С. 5. «Приобщение к народным традициям, привитие любви к природе детей дошкольного возраста посредством изучения якутской лошади» восп. подг. гр. Винокурова О.В. 6.«Якутская лошадь как материал для занятий по развитию речи дошкольников». -восп.подг. гр. -Григорьева У.С. 7. «Воспитывать у ребенка чувство гордости на неповторимую красоту якутской лошади посредством обучения пению и игры на хомусе» - муз.рук. Захарова М.П.</p>	
<p>Детское творчество: Художественное творчество (рисунки, коллажи, фотографии);</p>	<p>В течение года</p>	<p>Фотоматериалы образцов народного прикладного творчества. Галерея живописи и прикладного искусства: Репродукции художников Якутии. Выставки (показ, участие.)</p>  <p>Достижение воспитанников: На всероссийском уровне: -2014г. III Всероссийский конкурс «Творчество умников и умниц» в номинации Декоративно-прикладное творчество Никонова Сандаара, 2 место, диплом ТУЗ №3731. -2014г. III Всероссийский конкурс «Творчество умников и умниц» в номинации Декоративно-прикладное творчество Федорова Кристанна, 2 место, диплом ТУЗ №3729. -2014г. III Всероссийский конкурс «Творчество умников и умниц» в номинации Декоративно-прикладное творчество Соловьева Анджелина, 2 место, диплом ТУЗ №3730. -2014г. III Всероссийский конкурс «Творчество умников и умниц» в номинации Декоративно-прикладное творчество Гермогенова Дайаана, 2 место, диплом ТУЗ №3728. -2015г. Международный художественно-творческий конкурс «Символ Года-15»- - в номинации «Рисунок»-Диплом победителя-Никонова Сандаара-блет, рук. Никонова Т.В. -в номинации «Рисунок»-Лауреат III ст.- Гермогенова Дайаана-блет, рук. Григорьева У.С., Винокурова О.В.</p>	

		<p>-в номинации «Поделка» , «Самая красивая елочка»-Лауреат III ст.- Гермогенова Дайаана-блет, рук. Григорьева У.С., Винокурова О.В. На республиканском уровне: -2010 г. Региональный смотр Республиканского телевизионного конкурса «Полярная звезда-2010» в номинации «Прикладное искусство» Сивцева Саймыына , диплом 1 степени. -2010 г. Региональный смотр Республиканского телевизионного конкурса «Полярная звезда-2010» в номинации «Прикладное искусство» Иванова Настя , диплом 3 степени. -2010 г. Республиканский телевизионный конкурс «Полярная звезда-2010», выставка детского творчества «Помнить всех, помнить всегда» , Протопопова Сайаана , почетная грамота. -2011 г. Региональный смотр Республиканского телевизионного конкурса «Полярная звезда-2011» в номинации «Прикладное искусство» Парникова Джулиана , лауреат 1 степени. -2011 г. Региональный смотр Республиканского телевизионного конкурса «Полярная звезда-2011» в номинации «Изобразительное искусство» Семенов Артур , лауреат 1 степени. -2011 г. Региональный смотр Республиканского телевизионного конкурса «Полярная звезда-2011» в номинации «Прикладное искусство» Мокрощупова Настя лауреат 2 степени. -2013 г. Региональный смотр Республиканского телевизионного конкурса «Полярная звезда-2013» в номинации «Изобразительное искусство» Гермогенова Дайаана , сертификат. -2014 г. Региональный смотр Республиканского телевизионного конкурса «Полярная звезда-2014» в номинации «Прикладное искусство» Гермогенова Дайаана , сертификат. -2014 г. Региональный смотр Республиканского телевизионного конкурса «Полярная звезда-2014» в номинации «Прикладное искусство» Никонова Сандаара , сертификат. -2014 г. Региональный смотр Республиканского телевизионного конкурса «Полярная звезда-2014» в номинации «Прикладное искусство» Федорова Кристанна , сертификат. -2014 г. Региональный смотр Республиканского телевизионного конкурса «Полярная звезда-2014» в номинации «Прикладное искусство» Соловьева Анжелины , сертификат. -2014 г. II Региональный конкурс-фестиваль «Зима начинается с Якутии» в номинации «Прикладное искусство» Никонова Сандаара , диплом лауреата 3 степени. -2014 г. II Региональный конкурс-фестиваль «Зима начинается с Якутии» в номинации «Изобразительное искусство» Устинова Вика ,</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>сертификат. -2014 г. II Региональный конкурс-фестиваль «Зима начинается с Якутии» в номинации «Изобразительное искусство» Гермогенова Дайаана, сертификат. -2015г. III региональный конкурс-фестиваль «Зима начинается с Якутии» декабрь - в номинации «Прикладное искусство», раб. «Сылгы үөрэ»-Никонова Сандаара-6 лет, Диплом лауреата II ст.-рук. Никонова Т.В.</p>	
<p>Музыкальное творчество (якутские национальные песни, игры, хороводы, танцы);</p>	<p>В течение года</p>	 <p>Участие в конкурсе олонхосутов, приз зрительских симпатий, 2015г.</p>  <p>Улусный конкурс «Сааскы таммахтар», 2 место.</p>  	

<p>Конструирование элементов якутского национального костюма и атрибутов из конского волоса.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Показ авангардной моды «Дьэсегей огото»</p>  <p>Участие в закрытии года дошкольного образования г. Якутск. – 14.12.2015г.</p>	
<p>Оздоровительная работа</p>	<p>С 1 сентября 2011года по 31 мая 2016 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Работа над плоскостопием -Релаксация -Воздушная ванна (тепло и холод) -Профилактическая работа над осанкой -Работа над правильным дыханием -Массаж  	

			
<p>Работа с родителями</p>	<p>С 1 сентября 2011года по 31 мая 2016 года</p>	<p>Встреча с призером олимпийских игр Георгием Балакшиным.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Провести пояснительную работу о пользе якутского лошадя (Дьесегей огото) -Сбор материала. -Обмен с опытом (пригласить местных народных мастеров и умельцев) -Приобретение материала для оздоровительной работы  	
<p>Опубликовать на интернет-сайте ДОУ материалы по итогам проекта.</p>	<p>С 26 февраля по 31 августа 2016 года</p>	<p>Трансляция опыта работы</p>	<p>Ссылка на сайт</p>

Анализ результатов реализации проекта	постоянно	Мониторинг детей																																							
		2014-15уч.г.	Запас слов		Разговорная речь		Развитие речи																																		
		группы	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года																																	
		Младшая группа	13%	50%	12%	53.3%	-	-																																	
Средняя группа	27%	46%	26%	53.3%	31%	63.4%																																			
Подготовительная группа	32%	66%	43.8%	70%	49.9%	72.6%																																			
2014-15уч.г.	Познавательное развитие		Худ.эстет. развитие		Социально-коммуникат																																				
группы	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года																																			
Младшая группа	11%	42%	13%	45%	-	-																																			
Средняя группа	23%	60%	20%	57%	28%	60%																																			
Подготовительная группа	25%	71.8%	42%	62%	48%	68%																																			
<table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Наименование показателя</th> <th>2012-13 г.г.</th> <th>2013-14 г.г.</th> <th>2014-15г.г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Бег на 30 метров</td> <td>78,6%</td> <td>82%</td> <td>86,6%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Бег челночный 3x10</td> <td>78,6%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Метание мешочка 200гр.</td> <td>10%</td> <td>26,6%</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Метание набивного мяча (сидя)</td> <td>64,3%</td> <td>73,3%</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Прыжок в длину с места</td> <td>57,2%</td> <td>66,6%</td> <td>73,3%</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Прыжок в высоту с разбега</td> <td>53,3%</td> <td>57,2%</td> <td>86,6%</td> </tr> </tbody> </table>							№	Наименование показателя	2012-13 г.г.	2013-14 г.г.	2014-15г.г.	1	Бег на 30 метров	78,6%	82%	86,6%	2	Бег челночный 3x10	78,6%	100%	100%	3	Метание мешочка 200гр.	10%	26,6%	60%	4	Метание набивного мяча (сидя)	64,3%	73,3%	80%	5	Прыжок в длину с места	57,2%	66,6%	73,3%	6	Прыжок в высоту с разбега	53,3%	57,2%	86,6%
№	Наименование показателя	2012-13 г.г.	2013-14 г.г.	2014-15г.г.																																					
1	Бег на 30 метров	78,6%	82%	86,6%																																					
2	Бег челночный 3x10	78,6%	100%	100%																																					
3	Метание мешочка 200гр.	10%	26,6%	60%																																					
4	Метание набивного мяча (сидя)	64,3%	73,3%	80%																																					
5	Прыжок в длину с места	57,2%	66,6%	73,3%																																					
6	Прыжок в высоту с разбега	53,3%	57,2%	86,6%																																					
Обобщение опыта работы педагогов; Трансляция педагогического опыта.	В течение года	 <p>Обмен опытом работ, доктор пед.наук.,композитор, профессор МГУ, член международной академии при ООН Блох Олег Александрович. 2015г.</p> <p>Улусный смотр-конкурс «Лучшая разработка дидактических игр и наглядных пособий» ноябрь – 2015г.:</p>																																							

-в номинации «Лучшая игра по проекту «Музыка для всех», «Тыастаһаарароонньуурдар» I место, *рук. Захарова М.П., Афанасьева Т.Я., Шепелева С.В.*;

-в номинации «Тропинка здоровья», «Кыл-сиэл оноһуктар-оҕо доруобуйатын бөҕөргөтөргө» I место, *рук. Афанасьева Т.Я., родитель Шепелева С.В.*;

-в номинации «Лучший совместный проект» проект «Айылба түннүгэ» II место, *рук. Григорьева У.С., Винокурова О.В., родитель Федорова Т.Р.*;

-в номинации «Лучшая настольная игра», конструктор «Я собираю лошадку» II место, *рук. Протопопова С.П., родитель Гаврильев В.Н.*



Выставка-форум «Открытое образование: диалог, деятельность, доступность»
07.11.2015, г. Якутск. (*Афанасьева Е.С., Захарова М.П., Петров Н.Н., Протопопова С.Е.*- сертификаты участников, пособие)

Улусный семинар для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, 28.05.2015г.



Республиканский семинар «Норуотсылгыгасыыанан оҕону иитии-үөрэтии» на базе МБДОУ «Кустук» с.Партизан-05.12.2015г. (Проведение

СИД/НОД – Григорьева У.С., Мордосова С.И., Протопопова С.П.; проведение мастер-класса Афанасьева Т.Я.; доп.образование Афанасьева Е.С., Захарова М.П., Винокурова О.В., Никонова Т.В., Григорьева У.С., Мордосова С.П., Протопопова С.П.



**Встреча делегации Всемирного банка
13.10.2015г.**



Всероссийский конкурс «РОСТОЧЕК».

	<p><u>МИР СПАСУТ ДЕТИ</u> инновационных идей и проектов обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста - <u>«ЗОЛОТАЯ МЕДАЛЬ»</u>, за проект по организации летнего отдыха и оздоровления дошкольников по этнокультурной основе народа Саха. Академик РАО А.А.Никитин Академик МСА Б.П.Черник Всероссийский конкурс <u>«ПАТРИОТ РОССИИ»</u> инновационных идей и проектов патриотического воспитания детей и молодежи – <u>«ЗОЛОТАЯ МЕДАЛЬ»</u> за разработку проекта по патриотическому воспитанию дошкольников через приобщение к обычаям и культуре народа Саха в рамках летнего отдыха детей. Академик МСА Лопуха А.Л. Академик МСА Б.П.Черник.</p>	
<p>Предполагаемые результаты</p>	<p>По итогам экспериментальной работы у детей развивается речь, становятся физически развитыми, трудолюбивыми, интеллектуально развитыми, воспитывается бережливое отношение к народным традициям.</p> <p>Проект должен стать мощным импульсом к развитию творческой инициативы дошкольных педагогических коллективов, занимающимся проблемами по данному проекту и по оздоровлению детей с использованием нетрадиционных материалов, внедрение детей в сельскохозяйственную отрасль при этом не выходя за рамки ФГОС. В целом проект с детьми и родителями, с нашей точки зрения, имеет прогрессивный характер и позволит не только привить интересы детям, но и дадут толчок для ее развития в будущем</p> <p>Проект в дальнейшем может быть продолжен при положительных оценках и отзывах по результатам проведения мониторинга.</p>	



<p>Критерии оценки предполагаемых результатов</p>	<p>Критерии оценивания проекта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворённость родителей результатом работы ДООУ (созданными условиями, уровнем подготовки ребёнка к школе, интересом ребёнка к образовательному процессу) . 2. Соответствие условий обучения дошкольников нормам СанПиНа. 3. Информированность родителей об организации воспитательного и образовательного процесса дошкольника. 4. Пополнение и улучшение МТБ на основе сравнения МТБ на начало и конец года. 5. Отсроченный результат: успешность воспитанника ДООУ в начальной школе. 						
<p>Кадровое обеспечение проекта</p>	<p>Для работы в проекте привлекаются работники подсобных хозяйств (крестьянские хозяйства) по разведению лошадей, музейные работники, библиотекари, коллектив детского сада «Кустук».</p> <p>В коллективе ДООУ 21 работников. Всего педагогов 11.</p> <p>Образовательный уровень педагогов:</p> <p>с высшим образованием - 9, со средним специальным образованием - 2.</p> <p>Категории: высшая - 3 первая - 4 СЗД - 4</p> <p>Стаж работы:</p> <p>до 5 лет - 0 до 10 лет - 1 свыше 10 лет - 10</p> <p>Звание, награды:</p> <p>Почетный работник общего образования РФ - 2 Почетная грамота РФ - 3 Отличник образования РС(Я) - 4 Почетный гражданин с. Партизан - 5 Депутат МО - 1</p> <p>Таким образом, образовательный уровень педагогов ДООУ достаточно высокий, способный организовать воспитание и образование на достаточном уровне.</p>						
<p>Финансовое обеспечение проекта: источники и объемы финансирования (бюджетное,</p>	<p>Финансирование проекта производится за счет спонсорской помощи от организаций, родителей.</p> <p>Вся финансово-экономическая деятельность направлена на реализацию данного проекта</p> <table border="1" data-bbox="507 1955 1445 2063"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Наименование мероприятий</th> <th>Ориентировочная стоимость</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>• литература об лошадях;</td> <td>До 20000 рублей</td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Наименование мероприятий	Ориентировочная стоимость	1	• литература об лошадях;	До 20000 рублей
№ п/п	Наименование мероприятий	Ориентировочная стоимость					
1	• литература об лошадях;	До 20000 рублей					

внебюджетное)	2	• методического обеспечения программ;	
	3	• бумагу «Снегурочка»; папки, файлы	До 3000 рублей
	4	• принтер; цифровой фотоаппарат	До 6000 рублей
	5	Ресурсы сети Интернет	По бюджетной смете
	6	Подписка	До 4000 рублей
	7	Покупка материалов	Около 40000 рублей плюс транспортные расходы.
	8	Печать изданий	Около 3000 тысяч в год
	Всего:		76000 рублей

Литература

1. Абрамов, А.Ф. Воспроизводство и кормление якутских лошадей.: Якутск, Якутское кн. издат. 1977, с.
2. Алексеев, Н.Д. Реакция чистокровных и помесных якутских лошадей к низким температурам. В сб.: Биологические и медицинские проблемы Севера. Якутск, 1972.
3. Алексеев Н.Д., Винокуров И.Н., Иванов Р.В., Шахурдин Р.М. Племенная работа с якутской породой лошадей. Сб. материалов научн. экспедиции. Новосибирск, 1993.
4. Аммосова Е.Е. Ремесла предков вчера и сегодня. Якутск, 1989.
5. Аммосова Т.В. Производство кумыса, Якутск: кн.изд. 1974.
6. Анашина Н.В., Солнцева Г.Л., Собянина А.А. Рациональное использование конского мяса / Труды ВНИИ коневодства. — Рязань: Московский рабочий, 1974.
7. Андреев Н.П., Винокуров И.Н., Аммосов И.И. Традиционный метод выращивания молодняка лошадей якутской породы. Интенсификация животноводства в Якутии. Сб. научн. тр. Якут. НИИСХ — Новосибирск, 1990.
8. Винокурова У.А «Кун Дьэьэгэй Айыы», 2011.
9. Габышев М.Ф. Якутская лошадь. Якутск Кн. изд. 1972.
10. Габышев М.Ф. Якутское коневодство. Якутск кн. изд. 1966.
11. Гурьев И.П. К вопросу о происхождении якутской лошади. В сб. Териологические исследования в Якутии» Якутск. Изд. ЯФ СО АН СССР 1983.
12. Калмыкова С.В «Лошади».
13. Макаров Егор, фотоальбом «Саха сылгыта».
14. Носков Н.М. О поведении домашних животных. В кн.: Поведение животных и проблемы одомашнивания. М.: Наука, 1969.
15. План племенной работы с якутской лошастью на 1981 1990 гг. Якутск Кн.издат., 1983.
16. Павлова З.Е «Кыл – сиэл оноьуктар».
17. Сайгин И.А. Коневодство и кумысоделие. — Уфа: Кн. изд. 1985
18. Серошевский В.Л. Якуты. Опыт этнографического исследования. Т. 1 — СПб, 1896.